

附件 5

闽南师范大学党支部工作“立项活动”优秀成果

大学英语课程思政设计与实践

——闽南师范大学外国语学院大英部第一、第二党支部工作“立项活动”总结报告

一、项目简介

中共闽南师范大学委员会于 2020 年底批准《大学英语课程思政设计与实践》项目立项，项目实施从 2020 年 11 月起到 2022 年 6 月止。该项目由外国语学院大英部第一、第二党支部合作完成，两个支部共有党员 31 人，参与活动的党员 31 人。

大英部第一、第二党支部隶属外国语学院党委，支部成员基本都是大学英语教学部的专任教师，主要承担闽南师范大学各学院非英语专业大一、大二学生的《大学英语》课程。支部建立在教研室之上，更有利于结合专任教师的日常工作，开展党建活动，并在课程思政方面为教研室及学生第二课堂活动提供切实可行的实施途径和丰富贴切的思政素材。

二、“立项活动”背景

（一）政策引领

2020 年 6 月 1 日，教育部印发《高等学校课程思政建设指导

纲要》，指出：全面推进课程思政建设是落实立德树人根本任务的战略举措，是提高人才培养的重要任务。《大学英语》作为一门高校公共基础课，有必要寓价值观引导于知识传授和能力培养之中，帮助学生树立国际视野，厚植家国情怀。

2020年10月18日发布的《大学英语教学指南(2020版)》明确提出：大学英语课程是普通高等学校通识教育的一个重要组成部分，兼具工具性和人文性。大学英语教学应融入学校课程思政教学体系，使之在高等学校落实立德树人根本任务中发挥重要作用。

（二）学科特点

语言的教学与文化和意识形态内容的传播密不可分。大学英语课堂教学少不了对于英语所包含的西方文化和意识形态等的介绍。近代以来，随着工业革命的成功以及科学技术的不断发展，西方文化有被神圣化的倾向。广大青年由于判断力较弱，很容易受错误思想的影响，对西方文化不加辨别、全盘吸收。因此，在大学英语教学中融入“课程思政”尤其重要。

（三）课程实际

多年来，大学英语教学中不同程度存在着重知识、轻能力的现象。教学模式相对单一，学生英语输入能力与社会需要差距较大。教学内容涉及中国社会经济文化现状与发展的方面还不够，学生用英语“讲好中国故事”的能力亟待加强。

三、“立项活动”做法

本项目围绕思政教育如何融入《大学英语》课程实践展开，结合本校大学英语教学实际，采取以下做法：

（一）党员教师理论学习贯穿全程

支部引导教师认真学习《习近平谈治国理政》中英文版，提高教师自身理论修养及用英语表述国家政策规划的能力；学习《习近平在福建》等采访实录，丰富课堂可用的思政教学素材；结合教研室活动，学习与高等教育、课程思政相关的文件或会议讲话精神。

（二）开展大学英语课程思政理论学习与实践

支部定期开展党建与大学英语课程思政相融合的主题活动，组织党员教师参加大学英语课程思政的研修班，同时依托教研室集备活动，在教研室中组织开展课程思政教学设计讨论、具体案例分析、课程思政片段教学观摩等活动。

（三）探索大学英语思政内容体系建设

支部充分挖掘、梳理并补充大学英语教材中相关思政教育元素，使思政教育内容涵盖：理想信念教育、社会主义核心价值观教育、中华优秀传统文化教育、职业素养教育。支部党员通力合作，共同建设包含相关时事热点、中华优秀传统文化、中外优秀人物故事等内容的思政素材库，并建立了大学英语课程思政案例库，让课程思政教学有章可循，有据可依。

（四）探讨大学英语课堂内、外思政教育实践模式

1. 探索大学英语第一课堂思政教育实践模式，充分利用互联网技术，采取线上与线下相结合的混合式教学模式，将大学英语教学的显性教育和课程思政的隐性教育结合起来，把思政元素有机融入大学英语教学的课前导入环节、课堂教学环节、课后复习和反思环节。

2. 探索大学英语第二课堂思政教育实践模式，注重第一课堂与第二课堂协同育人作用，主要做法包括（1）制作社会主义核心价值观双语宣传海报；（2）开展课程思政相关的线下英语角活动；（3）举办宣扬社会主义核心价值观与英语学习相结合的系列讲座；（4）组织学生参加含思政内容的英语竞赛等。

（五）探讨评价模式改革，提高课程思政实效

支部依托教研室，以《大学英语教学指南（2020版）》为指导，对我校的教学英语课程大纲进行重新修订，在教材选篇、课程设置、评价体系等方面，建立多元化、过程性的教学评价体系，确立了英语综合能力和思政并重的评价指标，形成了以评促学的良好局面。

四、“立项活动”成效

（一）党建促教学科研，支部引领作用凸显

支部党员在日常工作中主动担当和作为，不管在服务师生、集体教研活动或科研工作中，都要起到示范引领作用。2020年，大英部第二党支部书记林慧英同志获闽南师范大学“优秀教师”

称号；同年，支部党员教师周苏萍、李佳所在的教学团队以抗疫题材的大学英语写作教学示范课参加 2020 年外研社“教学之星”大赛，获得全国复赛一等奖，林书勤参加首届教师教学创新大赛，获校级三等奖。2021 年，大英部第一党支部副书记周苏萍同志获闽南师范大学“先进工会工作者”、“优秀共产党员”称号。

支部党员积极带头探索课程思政育人模式，注重价值引领，强化政治方向，在师生中营造了良好风气。2020 年，周苏萍同志的课程团队获得“2020 年校级课程思政示范课程立项”，已有两个教学案例收入《闽南师范大学“课程思政”教学案例汇编》。2021 年，大英部第二党支部获得闽南师范大学党建创新研究课题《大学英语第二课堂社会主义核心价值观培养研究与实践》的立项，并按期完成课题研究，顺利结题。同年，周苏萍同志完成硕士论文《翻译写作学视角下政治文献中国特色词汇英译研究——以〈习近平谈治国理政〉第三卷英文版为例》，并顺利通过答辩。杨静娟同志的课题《中国文化融入大学英语教学的混合式教学模式构建》获得 2021 年校级教改项目立项。

（二）党建促育人创新，支部堡垒作用增强

借着立项的契机，支部党员对内凝聚，对外团结，在大学英语教学部中兴起新一轮的学习热情，育人相关的讲座频出，例如：支部党员教师聂明方的讲座《大学英语与思政教育的有机渗透研究》，激励学生们在大学英语学习中积极汲取养分，树立社会主义核心价值观，培养爱国爱党情怀，成为合格的社会主义接班人。

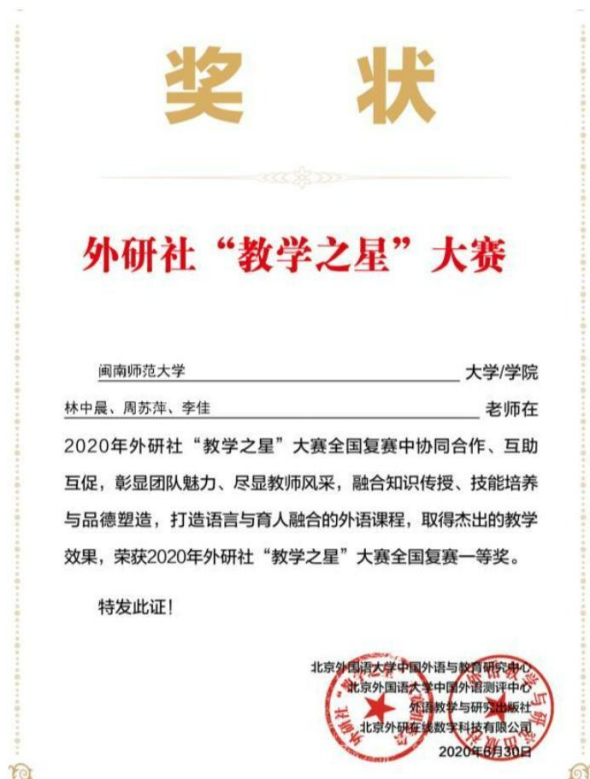
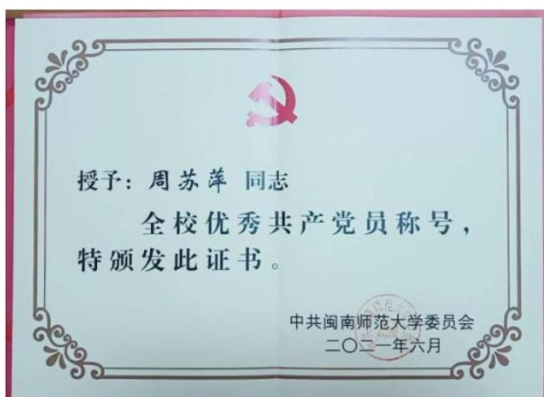
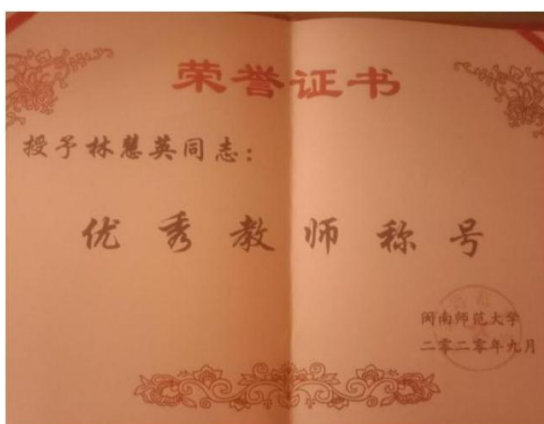
刘琴老师的讲座《毛泽东诗词英译赏析》，引导学生在诗词间感受到了家国相依、爱家乡、恋友人的情感。吴丽冰老师的讲座《中华传统文化之和谐思想及英译》，让学生能够更加明确培育和践行“和谐”这一核心价值观的方法。钟晶老师的讲座《大学生在英语学习中践行社会主义核心价值观——从大学英语四六级口语考试谈起》使学生体会到在大学英语学习中培养自信心以及良好的自主学习习惯的重要性。

同时，支部党员教师关心学生成长，以赛促教、以赛促学，引导学生在线自主学习、探究式学习，积极鼓励和指导学生参加各类英语竞赛和实践活动，促进学生学以致用。2020年和2021年，支部党员教师认真指导学生参加各类英语竞赛，如全国大学生英语竞赛、外研社国才杯英语演讲、阅读、写作比赛等，获省级二等奖以上人次超半百，取得较好成绩，其中，党员教师李翠琼指导的学生张倩在2020年全国大学生英语竞赛中获得全国特等奖，其指导的学生章海昱、高玲老师指导的学生韦嘉、林雯雯老师指导的学生张雅婷以及周苏萍老师指导的学生郑娴婧在2021年全国大学生英语竞赛中获得全国一等奖，陈丽春、高玲、李翠琼、林虹、林书勤、刘琴、吴丽冰、谢羨、许少琼、杨静娟等十位老师的学生也都在首届“外教社·词达人杯”全国大学生英语思政词汇能力大赛中获得省级特等奖以上的殊荣。2021年，邱文生教授指导的研究生张佳瑶、邢书滔，在首届福建省高校研究生国际宣传大使大赛中，通过对“武夷山”的精彩介绍，荣获省

级二等奖。

五、佐证材料

(一) 教师荣誉



图说：教师个人分获各项殊荣

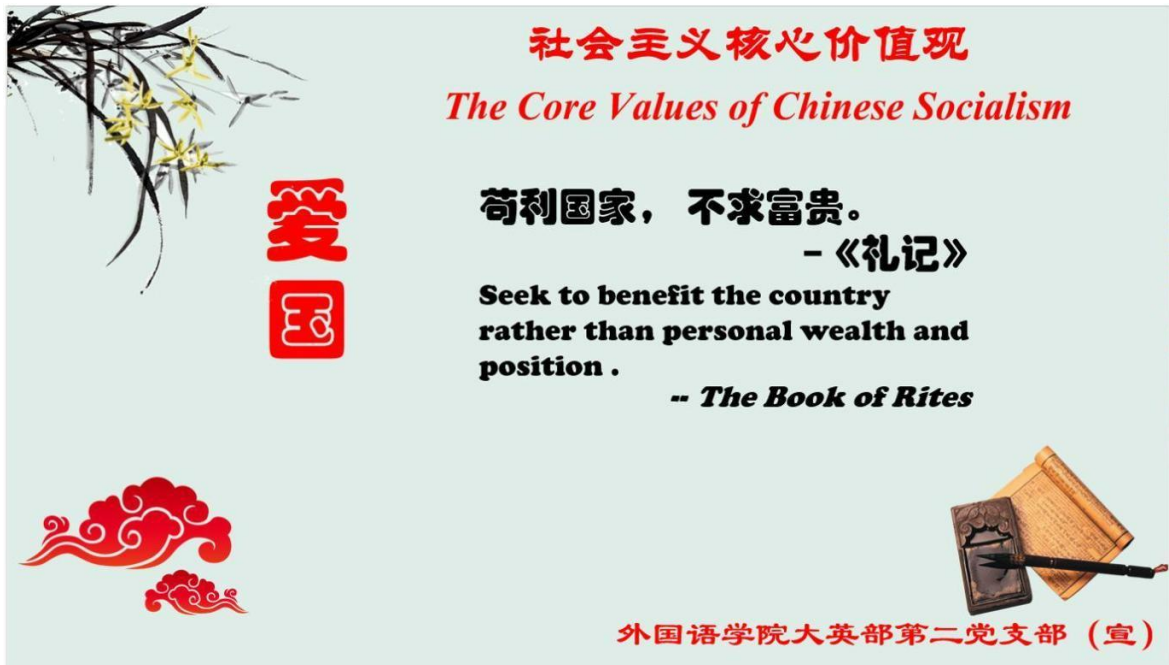
(二) 指导学生参赛获奖

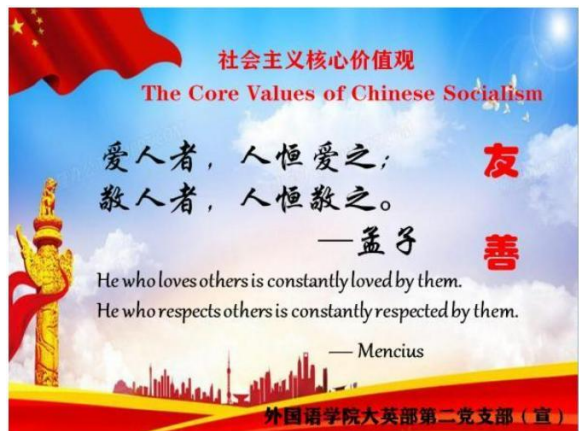
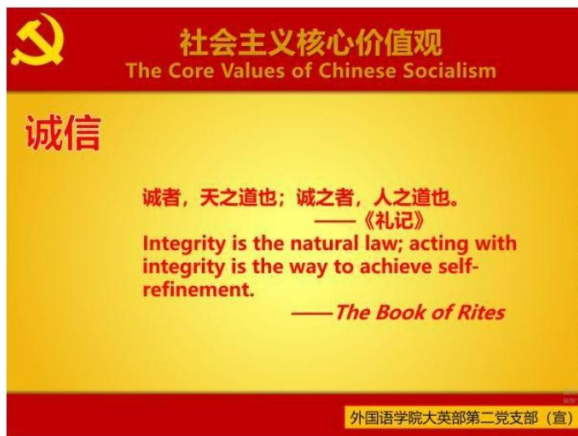
图说：教师指导各类学生竞赛，获颁各种优秀指导教师证书





(三) 社会主义核心价值观双语宣传海报





（四）宣扬社会主义核心价值观与英语学习相结合的系列讲座





(五) “课程思政” 教学案例两则

闽南师范大学
MINNAN NORMAL UNIVERSITY

“课程思政” 教学案例汇编

闽南师范大学教务处 编制
2021年12月

目录

- 关于开展课程思政优秀教学案例征集的通知 (1)
- 古城漳州追忆工农红军 百年红旗飘扬闽南革命 (4)
- 不讲逻辑的“强盗逻辑” (4)
- 坚持一国两制，推进祖国统一 (10)
- 以茶为媒 讲好中国故事 (14)
- 文人的生命意识与大学生人生观教育 (18)
- 重读红色经典 坚定理想信念 (21)
- 屈原《离骚》与大学生爱国情怀教育 (26)
- 守护绿水青山 人与自然和谐共生 (36)
- 数字校园：“统”起助教，“统”起助学 (37)
- 想“方”设“法”“看”社会 (43)
- 播撒民生思维的种子 (49)
- 常态化疫情防控政策彰显中国制度优势 (54)

融入式大学英语课程思政之“初心”与“使命”

课程名称：大学英语
课程性质：公共必修课
授课对象：2018级应用化学、小学教育、学前教育专业学生
课程主讲人：周蓉萍

一、案例综述

2016年12月，习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上提出，要用好课堂教学这个主渠道，思想政治理论课要坚持在改进中加强，提升思想政治教育的亲和力和针对性，满足学生成长发展需求和期待，其他各门课程要守好一段渠，种好责任田，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。

大学英语课程作为非英语专业学生的必修课程，也应该在课程中融入思政元素，让思政教育“润物细无声”。大学英语课程思政，归根结底是要回答习总书记提出的“培养什么样的人、怎样培养人”这个根本问题。大学英语课程兼具工具性和人文性的特征，学生覆盖面也广。因此，在大学英语教学中融入思政教育更有优势，既可以培养拥有良好英语听说读写译技能的两文化交际人才，也可以培养德才兼备、具有家国情怀和国际视野的国家栋梁。

为此，学校大学英语教学部（以下简称“大英部”）教师把在课下研究的时间，积极参与全国高校外语课程思政教学理论与实践的线上教研活动，一方面向有经验、做得好的专家、高校学习，一方面“学以致用”，将课程思政落实到课堂教学以及学生课后自学之中。在这个过程中，大学英语部第一教研室的周蓉萍老师尝试在线上教学融入课程思政，不仅布置了备课、研课思路，也丰富了课堂内容，更收获意想不到的效果。

二、案例解析

1. 主要思路

(六) “课程思政” 相关的线下英语角活动



(七) “课程思政” 示范课、教改立项及微课视频

2020 年校级课程思政示范课程立项名单

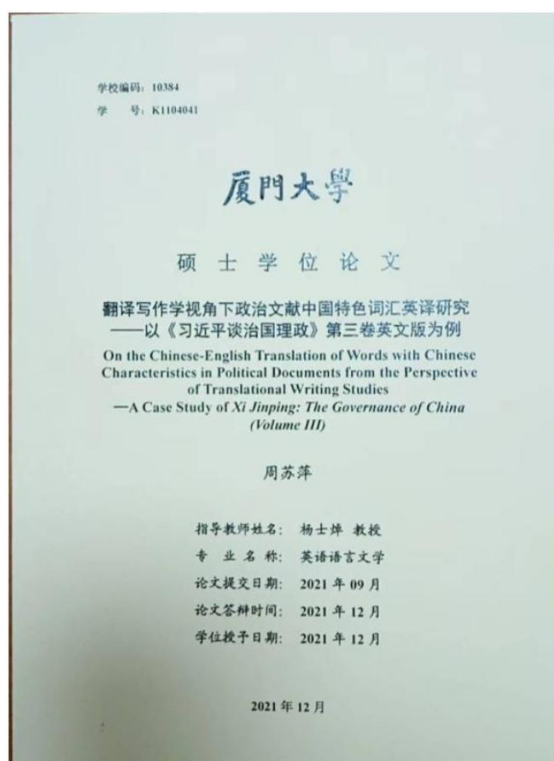
序号	学院	课程名称	课程负责人
1	马克思主义学院	逻辑学	何孟杰
2	文学院	当代作家作品解读	肖魁伟
3	文学院	中国古代文学	庄丹
4	文学院	茶文化概论	林枫
5	外国语学院	综合商务英语	陈绍恋
6	外国语学院	大学英语 A1	周苏萍
7	法学院	民事诉讼法	林慧
8	法学院	社会保障概论	陈景亮
9	法学院	公共政策分析	廖章庭
10	数学与统计学院	数学教学论	程宏



2021 年教学改革研究项目立项名单

序号	所在单位	项目编号	项目名称	项目类型	项目负责人	项目参与人
1	法学院	推荐申报省级重大项目	行动中学习: 基于“服务学习”理念的社会工作专业并行式教学模式构建与实践	本科教育	方劲	黄耀明、张艳红、郭细脚、黎春娟、陈莹、余瑞萍、洪子涵
2	马克思主义学院	推荐申报省级一般项目	“以赛促学、以赛促练”融入微格教学的实践研究	本科教育	郑育琛	陈晓蕾、刘玲元、景云、吴璐华、吴秋兰
3	文学院	推荐申报省级一般项目	“一带一路”背景下汉语国际教育专业网络协同教育模式的构建与探索	本科教育	陈练军	龙东华、李新东、杨吉红、肖横艳、林丹丹
4	生物科学与技术学院	推荐申报省级一般项目	以工程能力培养为导向的食品科学与工程专业建设改革	本科教育	李辉	陆奎磨、刘静娜、胡泳华、费鹏
5	新闻传播学院	推荐申报省级一般项目	新媒体时代广告学设计课程群建设与探索	本科教育	方静	张文涛、魏丽珍、孙婷
6	计算机学院	推荐申报省级一般项目	基于人工智能与知识产权的新工科人才三创教育体系深化与实证	三创教育	杨敬民	夏学文、薛贵滨、张文杰、魏葆雅、魏志森、廖健鑫、邓崇辉
7	创新创业创造学院	推荐申报省级一般项目	马克思人的全面发展视域下“三创”思政教育体系建构与应用研究	三创教育	李变花	薛山、李常、洪夏瑶、庄长华、陈斯甯、郑建平
8	文学院	JG202101	新文科背景下的语文教学模式创新	本科教育	洪水英	杨吉红、林清霞、林丹丹
9	文学院	JG202102	高校《劳动》课程走深走实的探索与实践	本科教育	曾芳	赵丽霞、谢斌斌、邱春晖、廉子群
10	外国语学院	JG202103	新文科背景下英语师范专业“三创”实践教学体系构建	本科教育	李楨	吴玉玲、方江振、肖仕球、朱益华、江晶晶、罗鹏兴
11	外国语学院	JG202104	中国文化融入大学英语教学的混合式教学模式构建	本科教育	杨静娟	吴克炎、王晓雨、刘晶、罗殊辉、黄澄珊、刘淑贞、董世荣
12	数学与统计学院	JG202105	新时代背景下线性代数教学改革创新实践	本科教育	袁正中	黄菊、冯真真、梁娟、柳成林

（八）政治文献学习与专业知识应用融合成果



（九）“课程思政”学生满意度调查结果







调查问题一：你喜欢英语课程中包含思政教育吗？

选项	小计	比例
A. 喜欢，思政教育和政治建设才是我们应该强调的	325	61.9%
B. 一般，无感	174	33.14%
C. 不喜欢，英语不需要涉及思政教育	26	4.95%
本题有效填写人次	525	

调查结果显示：大部分学生能了解并能把社会主义核心价值观作为自己的价值追求。而对于大学英语课程与思政教育二者的

关系，受访的 525 名学生中，超一半的学生能够认识到大学英语课程中思政教育的重要性，并能自觉把树立社会主义核心价值观作为自己思想教育的目标。

调查问题二：你认为英语课程中强调思政教育的目的是？

选项	小计	比例
A. 加强社会主义核心价值观和中华优秀传统文化的教育	456	 86.86%
B. 帮助学生正确认识中西方文化的优缺点	321	 61.14%
C. 提高思想道德和文化素养	351	 66.86%
D. 响应国家教育部要求	190	 36.19%
E. 树立文化自信	280	 53.33%
G. 其他，请说明	4	 0.76%
本题有效填写人次	525	